

Storyboard underviser

<p>Simulation – emne: Afbrydelse af smitteveje</p>	<p>Læringsudbytte:</p> <p>Eleven kan anvende deres viden om afbrydelse af smitteveje i forhold til en borger med KOL som er forkølet</p> <p>Eleven kan demonstrere at eleven arbejder ud fra de hygiejniske retningslinjer i sit samarbejde med borgeren</p> <p>Eleven kan bruge anerkendende kommunikation med borgeren i sit samarbejde</p>
<p>Planlagt tid:</p> <p>Samlet tid: 20 min. Briefing 5 min. Scenariet 5 min. Debriefing 10 min.</p>	
<p>Målgruppe: GF2 SSH</p>	<p>Fagmål:</p> <p>Vidensmål:</p> <p>5) Hyppigst forekommende livsstilsrelaterede sygdomme, herunder KOL, diabetes, demens og hjerte-kar lidelser.</p> <p>Færdighedsmål:</p> <p>2) Yde omsorg, personlig og praktisk hjælp til borgere med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse under hensyntagen til borgens helbredstilstand og intimsfære.</p> <p>3) Professionelt fagsprog og kommunikation i det tværprofessionelle samarbejde.</p> <p>6) Hygiejniske retningslinjer og afbrydelse af smitteveje.</p> <p>Kompetencemål:</p> <p>3) forklare hvordan man kan igangsætte og understøtte sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter,</p> <p>7) udøve jobfunktionen under hensynstagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper.</p>
<p>Forberedelse Se standard for facilitator her</p>	

Se standard for simulationsforberedelse [her](#)

Elevforudsætninger

Teoretisk viden:

- Viden om kommunikation
- Viden om KOL
- Viden om sygdomsforebyggende indsats

Elevforudsætninger

Praktiske færdigheder:

- Arbejdet med korrekt håndvask
- Sortering af affald
- Afbrydelse af smitteveje
- Anvendelse af værnemidler

Simulationsbeskrivelse

Se standard for briefing [her](#)

Se standard for scenarie [her](#)

Case resumé:

I møder Niels i hjemmet, hvor han er sengeliggende på grund af en voldsom forkølelse. Niels er en ældre mand på 83 år, der har KOL.

Niels har en besværet vejrtrækning da I kommer hjem til ham. Niels har en del hoste og føler sig tilstoppet i næsen. Niels har pustet næse mange gange og I kan se de brugte papirlommeletter ligge rundt om i sengen.

Niels er enkemand og bor alene. Han har ingen børn.

Beskrivelse af rollefordelingen i scenariet:

2 personer er hjælpere.

SIM dukken er Niels.

Udstyr og indstilling til simulationen:

SIM indstilles til at have en besværet vejrtrækning og hoste ind imellem.

Respirationsfrekvens 22.

Respirationslyd: Pneumoni.

Papirlommeletter med gult sekret lægges rundt om i sengen.

SIM dukken påføres gult sekret under næsen.

Gult sekret laves af kagecreme, eller husblas med gul frugtfarve evt. med lidt grønt.

Telefon.

Scenarieforløb:

- Niels ligger og hoster
- Niels siger "Argh jeg har godt nok hostet hele natten"
- Forventer eleverne siger goddag til Niels og præsenterer sig for Niels
- Forventning om at de observere hans vejrtrækning
- Forventer at de tager handsker på når de fjerner de brugte lommeletter
- Forventer at de sprinter hænderne når de tager handskerne af
- Forventer at de har en anerkendende kommunikation: Lyttende, empati mm
- Forventer at de samarbejder både med Niels og med hinanden
- Forventer at de videregiver deres observationer og handlinger via en telefonisk samtale til en SSA

Debriefing:

Se standard for debriefing [her](#)

Debriefingen består af tre faser:

- Beskrivelsesfasen: Beskrive og overveje
- Analysefasen: Reflektere ud fra teori
- Anvendelsesfasen: Anvendelse i praksis

Følgende refleksionsspørgsmål er til inspiration.

Beskrivelsesfasen:

Hver i gruppen giver en kort beskrivelse af, hvad der skete i situationen.

- Hvilke handlinger udførte du?
- Hvordan oplevede du handlingerne?
- Hvordan reagerede du i situationen?
- Hvad gik rigtig godt?
- Hvad gik mindre godt?

Analysefasen:

Problemområder fra beskrivelsesfasen opsummeres.

- Hvilke årsager er der til problemområderne? – brug teori
- Hvordan handlede du i situationen? Begrund dine handlinger
- Jeg kunne se at ... Prøv at fortælle mig mere om det
- Da du talte med borgeren/patienten, lagde jeg mærke til ... Hvilken viden/erfaringer bygger du det på?
- Hvordan virkede det, du gjorde?
- Ville du have gjort noget anderledes?
- Har du erfaringer med en lignende situation (evt. fra praksis)?
- Hvad hjalp dig til at forstå og forklare denne situation?

Anvendelsesfasen:

- Hvis du stod i samme situation i praksis, var der så noget, som du ville have gjort anderledes?
- Er der noget, som du vil tage højde for i en lignende situation i praksis?
- Manglede du nogle færdigheder i situationen – eller hvis du stod i praksis? Hvordan vil du opnå de manglende færdigheder?