

## Storyboard underviser

<p><b>Simulation – emne:</b> Lungefunktion hos ældre borger med KOL</p>	<p><b>Læringsudbytte:</b> Eleven kan reagere på, at respirationen ikke lyder normal ved den ældre borger med KOL</p> <p>Eleven kan demonstrere korrekt lejring af borger med KOL.</p>
<p><b>Planlagt tid:</b> Samlet tid: 40 min. Briefing: 10 min. Scenarie: 10 min. Debriefing: 20 min</p>	
<p><b>Målgruppe:</b> GF2 SSA</p>	<p><b>Fagmål:</b> Vidensmål: - Kroppens basale opbygning, dens organsystemer og basale funktioner. - Hyppigst forekommende livsstilsrelaterede sygdomme, herunder KOL, diabetes, demens, hjerte-kar lidelse.</p> <p>Færdighedsmål: - Forklaring af betydningen af at videregive observationer og udførte opgaver til relevante samarbejdspartnere. - Forklaring af kroppens normale funktion og aldringsproces.</p>
<p><b>Forberedelse</b> Se standard for facilitator <a href="#">her</a> Se standard for simulationsforberedelse <a href="#">her</a></p>	
<p><b>Elevforudsætninger</b> <b>Teoretisk viden:</b> Eleven har viden om lungernes normale opbygning og funktion.</p> <p>Eleven har viden om, hvad der sker med lungefunktionen ved ældre.</p> <p>Eleven har viden om KOL.</p>	<p><b>Elevforudsætninger</b> <b>Praktiske færdigheder:</b> Eleven har afprøvet på egen krop, hvad det vil sige at have KOL, samt prøvet på egen krop, hvad der kan hjælpe på respirationen.</p> <p>Lejring af borger med KOL.</p>
<p><b>Simulationsbeskrivelse</b> Se standard for briefing <a href="#">her</a> Se standard for scenarie <a href="#">her</a></p>	
<p><b>Case resumé:</b> Social baggrund</p>	

Erna Jensen er 89 år. Hun er enke – hendes elskede mand Hans døde for tre år siden. Har en søn Peter, der er bankdirektør – to børnebørn og tre oldebørn, som hun ofte ser. Erna Jensen har været ansat i en bagerbutik, indtil hun blev pensioneret. Har en veninde på 90 år, som hun mødes med når helbredet tillader det. Flyttede for et år siden i plejebolig, da hun havde svært ved at klare sig alene.

#### Anamnese

Erna Jensen har røget i 70 år - har siden hun flyttede i plejebolig kun røget til festlige lejligheder. Fik konstateret let KOL for 10 år siden.

Erna Jensen er plaget af let åndedrætsbesvær både ved aktivitet og i hvile. Hun hoster lidt, specielt efter at hun har sovet – hoster indimellem lidt sejt slim op.

Erna Jensen har tidligere været fyldt med energi og humør - har været en åben og udadvendt person. Nu er hun træt, initiativløs og isolerer sig – hvilket startede da hun flyttede i plejebolig.

Er 162 cm og vejer 61 kg – har det sidste år tabt 10 kg. Drikker ca 1 l dagligt – kaffe og vand

#### Aktuelt

Erna har været ekstra træt den sidste tid, hvor hun har haft behov for at sove til middag to timer hver dag. Hun har ikke haft feber.

Personalet i plejeboligerne har vurderet, at Erna Jensen vil have godt af, at det er den samme person, der kommer hos hende hver dag, og det er blevet din opgave, mens du er i praktik.

Du hjalp hende i seng kl.12.30, hvor hendes respiration lød normal. Klokken er nu kl 14.30, og du kommer for at hjælpe hende op af sengen igen. Da du kommer ind til hende er hun gledet ned i sengen, og hun siger at hun har svært ved at få luft. Hendes respiration lyder anderledes end, da du hjalp hende i seng, og hendes ansigtsskolor er anderledes – faktisk lidt blålig.

#### Beskrivelse af rollefordelingen i scenariet:

"Sig selv": GF2-elev

Borgerstemme: Facilitator

Observatør: to GF2-elever

Underviser: Facilitator

#### Udstyr og indstilling til simulationen:

Nursing Anne – tale gennem dukken, hoste og respirationslyde. Er der forsinkelse på stemmen kan underviser tale fra hovedenden af sengen

Scenarieopstart: RF 26 , besværet respirationslyd/stridor, cyanose om læberne

Efter lejrning: RF 16, fri respirationslyd, lidt hoste.

Borgerstemme skal i starten af scenariet sige, at Erna føler, at hun ikke kan få luft, og efter lejrning give udtryk for, at hun nu kan trække vejret mere frit – at det føles bedre.

#### Scenarieforløb:

Plejebolig – borgers egen stue. Eleven møder Erna på 89 år, som har en KOL. Eleven har hjulpet borgeren i seng efter frokosten, hvor hendes respiration var normal. Da eleven kommer ind til hende

efter middagssøvnen, er hun gledet ned i sengen, og hun giver udtryk for, at hun har svært ved at trække vejret, samt der er lyd på respirationen – er endvidere cyanotisk omkring læberne.

Eleven reagerer på, at Erna ikke kan få vejret, og hjælper hende op i sengen, samt lejrer hende korrekt. Hun skal i starten observere, at der er en anderledes lyd på respirationen. Er opmærksom på, at Erna har ændret farve. Efter lejring skal hun observere, at vejtrækningen bliver bedre, samt at Erna hoster, da hun kommer op at sidde.

### Debriefing:

Se standard for debriefing [her](#)

Debriefingen består af tre faser:

- Beskrivelsesfasen: Beskrive og overveje
- Analysefasen: Reflektere ud fra teori
- Anvendelsesfasen: Anvendelse i praksis

Følgende refleksionsspørgsmål er til inspiration.

### Beskrivelsesfasen:

Hver i gruppen giver en kort beskrivelse af, hvad der skete i situationen.

- Hvilke handlinger udførte du?
- Hvordan oplevede du handlingerne?
- Hvordan reagerede du i situationen?
- Hvad gik rigtig godt?
- Hvad gik mindre godt?

### Analysefasen:

Problemområder fra beskrivelsesfasen opsummeres.

- Hvilke årsager er der til problemområderne? – brug teori
- Hvordan handlede du i situationen? Begrund dine handlinger
- Jeg kunne se at ... Prøv at fortælle mig mere om det
- Da du talte med borgeren/patienten, lagde jeg mærke til ... Hvilken viden/erfaringer bygger du det på?
- Hvordan virkede det, du gjorde?
- Ville du have gjort noget anderledes?
- Har du erfaringer med en lignende situation (evt. fra praksis)?
- Hvad hjalp dig til at forstå og forklare denne situation?

### Anvendelsesfasen:

- Hvis du stor i samme situation i praksis, var der så noget, som du ville have gjort anderledes?
- Er der noget, som du vil tage højde for i en lignende situation i praksis?
- Manglede du nogle færdigheder i situationen – eller hvis du stod i praksis? Hvordan vil du opnå de manglende færdigheder?

