

Storyboard elev SIM-projekt

<p>Simulation – emne: Kommunikation og lejrning af borger med KOL</p>	<p>Læringsudbytte: At eleven kan kommunikere med en borger med KOL under hensyntagen til borgerens ressourcer. Ved at koble, spørgsmålstyper der er hensigtsmæssige.</p>
<p>Planlagt tid: Briefing: 15 min. Scenarie: 10 min. Debriefing: 20 min. Samlet tid: 45 min.</p>	<p>At eleven er opmærksom på at observere vejtrækning og handler hensigtsmæssigt ved hjælp af lejrning, og anvendelse af sengens funktioner og puder som hjælpemidler. Samt åbne vinduet.</p> <p>At eleven kan vise hvordan sengen indstilles i forhold til lejrning og ergonomiske principper. Ved at indstille sengen i korrekt arbejdshøjde.</p>
<p>Målgruppe: GF2 SSH sidst i skoleforløbet.</p>	<p>Fagmål: Færdighedsmål: 2) Yde omsorg, personlig og praktisk hjælp til borgere med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse under hensyntagen til borgens helbredstilstand og intimsfære. 3) Professionelt fagsprog og kommunikation i det tværprofessionelle samarbejde. 7) Demonstration af hvordan man indretter arbejdspladsen og bruger sin krop under hensyntagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige og ergonomiske regler.</p> <p>Vidensmål: 4) Kroppens opbygning, dens organsystemer og basale funktioner. 5) Hyppigst forekommende livsstilsrelateret sygdomme herunder KOL, diabetes, demens og hjertekarlidelser.</p>
<p>Elevforudsætninger Teoretisk viden: Viden om kroppens basale opbygning.</p>	<p>Elevforudsætninger Praktiske færdigheder: Øvet lejrning, ergonomiske principper.</p>

<p>Viden om de mest hyppigste forekommende livsstilsrelateret sygdomme. Viden om kommunikation. Viden ergonomi.</p>	<p>Trænet observation af normal vejtrækning. Øvet færdigheder i kommunikation, herunder spørgsmålstyper.</p>
<p>Simulationsbeskrivelse</p>	
<p>Case resumé: Jytte på 87 år, bor i egen bolig og har haft KOL gennem 5 år. Hendes fysiske ressourcer er svingende, grundet respirationsbesvær. Men er normalt en glad og frisk dame. Den sidste uge har Jytte været mere sengeliggende grundet svær forkølelse. I dag har hun svært ved at få vejret, og ønsker ikke at komme ud på badeværelset denne morgen. Hun skal have hjælp til øvre hygiejne og morgenmad. 2 GF2 SSH Elever kommer ind til borger med moderat KOL der skal have hjælp til lejrning.</p>	
<p>Beskrivelse af rollefordelingen i scenariet: To elever skal hjælpe Mannequin med lejrning. I planlægger selv, hvordan I vil hjælpe Jytte. Mannequin er indstillet med besværet vejtrækning Facilitator lægger stemme til mannequinen.</p>	
<p>Scenarieforløb: Jytte ligger fladt i sengen, med besværet vejtrækning. Eleven præsenterer sig og orienterer borgeren, at han/hun vil hjælpe med at lejrer borgeren, begynder observation af vejtrækning. Eleven kommunikerer med borger før, under og efter lejrning.</p>	
<p>Debriefing: Debriefingen består af tre faser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beskrivelsesfasen: Beskrive og overveje • Analysefasen: Reflektere ud fra teori • Anvendelsesfasen: Anvendelse i praksis <p>Følgende refleksionsspørgsmål er til inspiration.</p> <p>Beskrivelsesfasen: Hver i gruppen giver en kort beskrivelse af, hvad der skete i situationen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvilke handlinger udførte du? • Hvordan oplevede du handlingerne? • Hvordan reagerede du i situationen? 	

- Hvad gik rigtig godt?
- Hvad gik mindre godt?

Analysefasen:

Problemområder fra beskrivelsesfasen opsummeres.

- Hvilke årsager er der til problemområderne? – brug teori
- Hvordan handlede du i situationen? Begrund dine handlinger
- Jeg kunne se at ... Prøv at fortælle mig mere om det
- Da du talte med borgeren/patienten, lagde jeg mærke til ... Hvilken viden/erfaringer bygger du det på?
- Hvordan virkede det, du gjorde?
- Ville du have gjort noget anderledes?
- Har du erfaringer med en lignende situation (evt. fra praksis)?
- Hvad hjalp dig til at forstå og forklare denne situation?

Anvendelsesfasen:

- Hvis du står i samme situation i praksis, var der så noget, som du ville have gjort anderledes?
- Er der noget, som du vil tage højde for i en lignende situation i praksis?
- Manglede du nogle færdigheder i situationen – eller hvis du stod i praksis? Hvordan vil du opnå de manglende færdigheder?