

## Storyboard underviser

<p><b>Simulation – emne:</b> TOBS</p>	<p><b>Læringsudbytte:</b> Eleven kan udføre en korrekt TOBS måling.</p>
<p><b>Planlagt tid:</b> Samlet tid: 35 min. Briefing: 5 min. Scenarie: 10 min. Debriefing: 20 min.</p>	<p>Eleven kan anvende ISBAR i kommunikationen med tværfaglige samarbejdspartnere.</p> <p>Eleven kan anvende din viden om normale vitale værdier i observationen af en borger.</p>
<p><b>Målgruppe:</b> SSA skoleperiode 1B</p>	<p><b>Fagmål:</b> Somatisk sygdom og sygepleje</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlernæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.</p> <p>Mødet med borgeren og patienten</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/ patientens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces.</p>
<p><b>Forberedelse</b> Se standard for facilitator <a href="#">her</a> Se standard for simulationsforberedelse <a href="#">her</a></p>	
<p><b>Elevforudsætninger</b> <b>Teoretisk viden:</b> Viden om hjertekredsløb. Viden om lungerne.</p>	<p><b>Elevforudsætninger</b> <b>Praktiske færdigheder:</b> Færdighedstræning.</p>

<p>Viden omkring ISBAR. Viden om normal værdier for TOBS.</p>	<p>Blodtryksmåling, temperaturmåling, måling af respirationsfrekvens, pulsmåling.</p>
<p><b>Simulationsbeskrivelse</b> Se standard for briefing <a href="#">her</a> Se standard for scenarie <a href="#">her</a></p>	
<p><b>Case resumé:</b> I møder Anders i hjemmet - han er lige udskrevet fra hjertemedicinsk afdeling. Anders har haft et AMI (akut myocardiinfarkt - blodprop i hjertet) og fået foretaget en akut Bypass og efterfølgende udviklet hjerteinsufficiens (hjertesvigt) i svær grad.  Anders er 45 år - bor sammen med sin hustru, Sanne. Sammen har de 3 børn på 10, 13, 15 år Anders er håndværker. Storryger og drikker 3 genstande dagligt.</p>	
<p><b>Beskrivelse af rollefordelingen i scenariet:</b> 2 elever spiller SSA'er. 1 elev filmer scenariet (en holdkammerat). Anders spilles af dukken – underviser taler som Anders.</p>	
<p><b>Udstyr og indstilling til simulationen:</b> Dukkerne indstilles med følgende værdier BT 170/100 Puls 95 RF 21 Tp 37,9 Bevidsthedsniveau habituel  Lungelyde – stase  Der placeres et stykke plaster på balden af dukken med tp. Værdien (så er det er muligt for eleverne at måle rektalt tp)  Udstyr Plaster til thorax med let gennemsivning laves af rød og gul frugtfarve TOBS taske indeholdende Blodtryksmåler til dukke Pulsmåler Termometer Telefon TOBS scoreskema  Når eleverne møder Anders; Anders ligger fladt på ryggen og Anders har et stort plaster ned langs thorax efter Bypass operationen, hvor der er let gennemsivning. Anders er respiratorisk dårlig, sveder og klager over diffuse smerter.</p>	

**Scenarieforløb:**

Eleverne møder i dagvagten hos Anders, han er blevet tiltagende respiratorisk dårlig og ligger i sengen, da I møder ham.

I skal TOBS Anders og handle på jeres TOBS værdier inde hos Anders. I skal anvende ISBAR i jeres kommunikationen med evt. tværfaglige samarbejdspartner.

Vi forventer:

De præsenterer sig over for Anders med navn, titel

Spørger til Anders tilstand – har fokus på respirationen

Lejrer Anders til siddende stilling

Måler TOBS værdier

Observere plasteret

Kontakter lægen og anvender ISBAR i kommunikationen

**Debriefing:**

Se standard for debriefing [her](#)

Debriefingen består af tre faser:

- Beskrivelsesfasen: Beskrive og overveje
- Analysefasen: Reflektere ud fra teori
- Anvendelsesfasen: Anvendelse i praksis

Følgende refleksionsspørgsmål er til inspiration.

**Beskrivelsesfasen:**

Hver i gruppen giver en kort beskrivelse af, hvad der skete i situationen.

- Hvilke handlinger udførte du?
- Hvordan oplevede du handlingerne?
- Hvordan reagerede du i situationen?
- Hvad gik rigtig godt?
- Hvad gik mindre godt?

**Analysefasen:**

Problemområder fra beskrivelsesfasen opsummeres.

- Hvilke årsager er der til problemområderne? – brug teori
- Hvordan handlede du i situationen? Begrund dine handlinger
- Jeg kunne se at ... Prøv at fortælle mig mere om det
- Da du talte med borgeren/patienten, lagde jeg mærke til ... Hvilken viden/erfaringer bygger du det på?
- Hvordan virkede det, du gjorde?
- Ville du have gjort noget anderledes?
- Har du erfaringer med en lignende situation (evt. fra praksis)?
- Hvad hjalp dig til at forstå og forklare denne situation?

**Anvendelsesfasen:**

- Hvis du stor i samme situation i praksis, var der så noget, som du ville have gjort anderledes?
- Er der noget, som du vil tage højde for i en lignende situation i praksis?
- Manglede du nogle færdigheder i situationen – eller hvis du stod i praksis? Hvordan vil du opnå de manglende færdigheder?