

Storyboard underviser

<p>Simulation – emne: Tidlig opsporing af begyndende sygdom (TOBS) i forhold til borger med KOL</p>	<p>Læringsudbytte: At eleven kan observere borgerens vejtrækning, tælle den eksakte respirationsfrekvens – puls, BT, T_p og bevidsthed. Samt notere denne korrekt.</p> <p>At eleven kan vurdere værdierne og reagere hensigtsmæssigt ved at hæve hovedgærde, berolige og kalde hjælp.</p> <p>At eleven kan vise, hvordan hun lejr borgeren korrekt under hensyntagen til ergonomiske principper; ved at hæve sengen, anvende pude og knæk i benene.</p> <p>At eleven fagligt kan begrunde, hvad hun vil dokumentere.</p>
<p>Planlagt tid: Briefing: 15 min. Scenarie: 10 min. Debriefing: 20 min. Samlet tid: 45 min.</p>	<p>Fagmål: Fagmål 6 i faget Personlig hjælp, omsorg og pleje:</p> <p>Eleven kan med udgangspunkt i SST Værktøjer til tidlig opsporing, anvende viden om principperne for observation af borgerens almene sundhedstilstand til at kunne reagere hensigtsmæssigt herpå, herunder varetage dokumentation og tage kontakt til relevante fagpersoner.</p> <p>Fagmål 10 i faget sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering:</p> <p>Eleven kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.</p>
<p>Forberedelse</p>	

<p>Se standard for facilitator her</p> <p>Se standard for simulationsforberedelse her</p>	
<p>Elevforudsætninger</p> <p>Teoretisk viden:</p> <p>Eleven har viden om lungernes normale opbygning og funktion.</p> <p>Eleven har viden om KOL.</p> <p>Eleven har viden om ergonomi, således at han/hun kan udføre arbejdet hensigtsmæssigt jf. de ergonomiske principper.</p> <p>Eleven kender til den normale BT, P, Tp og respiration.</p>	<p>Elevforudsætninger</p> <p>Praktiske færdigheder:</p> <p>Lejring øvet på skoleperiode 1 og i praktikken.</p> <p>Trænet BT, P, Tp og respirationsfrekvens i skoleperiode 2.</p>
<p>Simulationsbeskrivelse</p> <p>Se standard for briefing her</p> <p>Se standard for scenarie her</p>	
<p>Case resumé:</p> <p>Jytte på 89 år, bor i egen bolig og har haft KOL gennem 7 år, de sidste to år i svær grad. Hendes fysiske ressourcer er svingende, grundet tiltagende dårligere respiration. Men er normalt en glad og frisk dame. Den sidste uge har Jytte været mere sengeliggende grundet en pneumoni. Hun er hvile dyspnøe og klamtsvedende.</p> <p>Hun har kaldt efter hjemmeplejen. Hun er bange og kan ikke finde ro.</p>	
<p>Beskrivelse af rollefordelingen i scenariet:</p> <p>2 elever hjælper Jytte, de planlægger selv, hvordan de vil hjælpe Jytte.</p> <p>Facilitator: Styrer mannequin. Jytte er klagende, viser hun er angst(stemmen) og er insisterende på opmærksomhed.</p>	
<p>Udstyr og indstilling til simulationen:</p> <p>Mannequin skal indstilles til: Respirationsfrekvens 30, Puls 110, BT140/80, TP 38.9</p> <p>Blodtryksapparat/ manuelt.</p> <p>Øretermometer.</p> <p>Sminke: Bleg, cyanotisk og svændende</p> <p>Sengen: hovedgærde er fladt</p> <p>Facilitator ligger stemme til mannequin.</p> <p>Filmes og streames.</p>	
<p>Scenarieforløb:</p>	

Eleverne kommer ind til Jytte med svær KOL, der har kaldt, hun er utryg og urolig og beder om hjælp.

Jytte ligger fladt i sengen.

Eleverne præsenterer sig og orienterer borgeren. Lærer borgeren, begynder observation – måler værdier.

Værdier: respirationsfrekvens, Puls , BT, TP og Bevidsthed.

Eleverne vurderer værdierne og planlægger handlinger, eleverne kontakter en relevant samarbejdspartner SSA/ Sygeplejerske.

Eleverne videregiver relevante informationer.

Debriefing:

Se standard for debriefing [her](#)

Debriefingen består af tre faser:

- Beskrivelsesfasen: Beskrive og overveje
- Analysefasen: Reflektere ud fra teori
- Anvendelsesfasen: Anvendelse i praksis

Følgende refleksionsspørgsmål er til inspiration.

Beskrivelsesfasen:

Hver i gruppen giver en kort beskrivelse af, hvad der skete i situationen.

- Hvilke handlinger udførte du?
- Hvordan oplevede du handlingerne?
- Hvordan reagerede du i situationen?
- Hvad gik rigtig godt?
- Hvad gik mindre godt?

Analysefasen:

Problemområder fra beskrivelsesfasen opsummeres.

- Hvilke årsager er der til problemområderne? – brug teori
- Hvordan handlede du i situationen? Begrund dine handlinger
- Jeg kunne se at ... Prøv at fortælle mig mere om det
- Da du talte med borgeren/patienten, lagde jeg mærke til ... Hvilken viden/erfaringer bygger du det på?
- Hvordan virkede det, du gjorde?
- Ville du have gjort noget anderledes?
- Har du erfaringer med en lignende situation (evt. fra praksis)?
- Hvad hjalp dig til at forstå og forklare denne situation?

Anvendelsesfasen:

- Hvis du stor i samme situation i praksis, var der så noget, som du ville have gjort anderledes?
- Er der noget, som du vil tage højde for i en lignende situation i praksis?
- Manglede du nogle færdigheder i situationen – eller hvis du stod i praksis? Hvordan vil du opnå de manglende færdigheder?